



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๖๒๑๐๐๒๗ โรงเรียนวัชรศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลป่าพุทรา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๗๗๓๑ ๓๑๗๖ , ๐๘ ๑๕๘๑ ๘๘๐๐
E-mail: theerawat@wssc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๘๘	
จำนวนผู้เรียน	๑,๐๗๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒๔	
ครูประถมศึกษา	๔๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๑	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๑	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ผู้เรียนมีวินัย ใส่ใจความสะอาด ปราศจากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์และสะท้อนผลการดำเนินงานให้ผู้อ่านเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ในด้านผลการประเมินจุดเน้นตามอัตลักษณ์ด้านเด็ก คือ “ผู้เรียนมีวินัย ใส่ใจความสะอาด ปราศจากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้” ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานตามอัตลักษณ์ เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการโลกวิชาการ โครงการวันสำคัญ โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และโครงการออมทรัพย์วิถีไทย ควรเขียนโดยสรุปถึงการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่าแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการวางแผน การดำเนินงาน มีการประเมินผล และนำผลมาสู่การพัฒนาที่บรรลุเป้าหมายอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตารางหรือกราฟ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และภาพความสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง และคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียน ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เอกสารหรือแผ่นพับ และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็กร่วมกัน เพื่อนำไปร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมคุณลักษณะหรือความสามารถของเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนในด้านผลการประเมินจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ “ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา” ไว้ในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ คือ โครงการสืบสานประเพณีไทย มีกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมลอยกระทง โครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมหนูน้อยรักผักสวนครัว แต่ถึงอย่างไรก็ตามในรายงานการประเมินตนเอง ยังมีโครงการที่ยังไม่ได้ระบุกิจกรรม คือ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงการสานสัมพันธ์ครูผู้ปกครองและนักเรียน โครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรนำเสนอข้อมูลกิจกรรมของโครงการดังกล่าวเหล่านี้ว่ามีความสอดคล้องกับการพัฒนา และมีผลสำเร็จอย่างไร โดยสถานศึกษาควรระบุกิจกรรมของโครงการให้ชัดเจนเพื่อเป็นการยืนยันว่ามีความสอดคล้องต่อการพัฒนา ควรมีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาให้ยั่งยืน ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั่งต่อไปให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับการพัฒนาครู เช่น โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ครูปฐมวัย โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากรครูระดับปฐมวัย โครงการวิจัยในชั้นเรียน และโครงการอบรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหา การทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ การจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูกับครูในสถานศึกษา หรือกับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครู รวมทั้งควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากผู้บริหารสถานศึกษา ต้นสังกัด เป็นต้น และการประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงการวางแผนพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนในแต่ละระดับมีคุณธรรม จริตธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใฝ่เรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์ค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ ระดับคุณภาพดีเลิศ ควรระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นตัวชี้วัดในมาตรฐาน และวิธีการประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน รวมถึงวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ ๑-๒ ครั้ง การสรุปรายงานการประเมินตนเองเพื่อจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในเว็บไซต์หรือในไลน์กลุ่ม เป็นต้น เพื่อยืนยันรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนในด้านผลการประเมินจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ “ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา” ไว้ในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ คือ โครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีไทย มีกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมลอยกระทง แต่ถึงอย่างไรก็ตามในรายงานการประเมินตนเอง ยังมีโครงการที่ยังไม่ได้รับกิจกรรม คือ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โครงการจัดประสบการณ์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรนำเสนอข้อมูลกิจกรรมของโครงการดังกล่าวว่ามีความสอดคล้องกับการพัฒนาและมีผลสำเร็จอย่างไร โดยระบุกิจกรรมของโครงการให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการยืนยันว่ามีความสอดคล้องกับการพัฒนาตามจุดเน้น มีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง โดยให้ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาให้ยั่งยืน ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ชัดเจนใน SAR เช่น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ ทุกชั้นปี มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วงจรคุณภาพ PDCA ใช้เครื่องมือการวัดผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลการประเมินในมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และควรมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู โดยการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาในสถานศึกษาหรือในกลุ่มเครือข่ายของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อยืนยันรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น



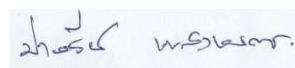
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบหัวข้อหรือรายการที่ต้องนำเสนอตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละมาตรฐาน การระบุข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี และควรเพิ่มเติมข้อมูลในภาคผนวก เกี่ยวกับร่องรอยหลักฐานของการ

ปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หรือชุมชนที่ได้รับทราบผลการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ขึ้นและเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางจินตมาณี เลิศมโนกุล	
กรรมการ	นางวันเพ็ญ พัฒน์นัย	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวปาจรรย์ แสงเนตร	

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม

(นายธีรวัตติ ชันกลีกรรม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรสหศึกษา

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔