



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวัชรสหศึกษา

เลขที่ 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าศรีบุนนาค

จังหวัดกำแพงเพชร

รหัสสถานศึกษา 62100027

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



นายธีรวัต ชันกสิกรรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรสหศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	
รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	18
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัชรศึกษา รหัส 62100027 ที่ตั้ง 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุดรา อำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 087-7313176 e-mail admin@wssc.ac.th website <http://www.wssc.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2546 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเด็ก 1,493 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน 23 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 49 คน บุคลากรของโรงเรียนจำนวน 1 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

2.1 ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

2.2 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิต เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน พุ่มเทแรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

2.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

2.3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

2.3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม

2.3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย



นายธีรวัต ชันกสิกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรศึกษา

วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2561

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	45	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	27	คน
รวม	จำนวน	75	คน

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 1,493 คน (10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	4	53	50	103	26
อนุบาล 2	5	83	72	155	31
อนุบาล 3	6	127	82	209	35
รวม	15	263	204	467	31
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	84	92	176	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	73	77	150	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	85	111	196	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	88	86	174	36
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	91	80	171	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	93	66	159	32
รวม	30	514	512	1026	
รวมทั้งหมด	45	777	716	1493	33

4. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปีการศึกษา 2561

4.1 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สติปัญญา		สังคม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 1	106	102	96.23	106	100	99	93.40	102	96.23
อนุบาล 2	159	152	95.60	157	98.74	143	89.94	154	96.86
อนุบาล 3	209	204	97.61	208	99.52	183	87.56	206	98.56
รวม	474	458	96.62	471	99.36	425	89.66	462	97.46

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.1 ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ
๒. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
๓. โครงการกีฬาโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
๔. โครงการกีฬาภายใน

๕. โครงการรณรงค์ เดินตามเพลง

๖. โครงการโรงเรียนสีขาว

จัดทำแผนการซังน้ำหนักร - ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยจัดปายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และโทษของสิ่งเสพติดจัดอาหารเสริม (นม) ให้เด็กจัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
(1) มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กร้อยละ 95.14 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
(2) เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กร้อยละ 97.25 เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ในระดับดีขึ้น
(3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กร้อยละ 97.67 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ในระดับดีขึ้น
(4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	เด็กร้อยละ 98.52 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ในระดับดีขึ้น
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
(1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	เด็กร้อยละ 98.31 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมในระดับดีขึ้น
(2) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย อดทนอดกลั้น	เด็กร้อยละ 97.46 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย อดทนอดกลั้นในระดับดีขึ้น
(3) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	เด็กร้อยละ 99.79 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้น
(4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	เด็กร้อยละ 98.31 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น
(5) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	เด็กร้อยละ 98.52 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในระดับดีขึ้น
(6) ช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กร้อยละ 96.62 ช่วยเหลือแบ่งปันในระดับดีขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
(7) เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ	เด็กร้อยละ 98.10 เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบในระดับดีขึ้นไป
(8) ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษาที่กำหนด	เด็กร้อยละ 98.10 ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
(9) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- ร้อยละ 98.10 ของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในระดับดีขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
(1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 97.67 ของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในระดับดีขึ้นไป
(2) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 97.04 ของเด็กที่มีวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป
(3) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 98.10 ของเด็กที่ประหยัดและพอเพียงในระดับดีขึ้นไป
(4) มีส่วนร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 98.10 ของเด็กที่มีส่วนร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนในระดับดีขึ้นไป
(5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	ร้อยละ 98.52 ของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในระดับดีขึ้นไป
(6) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 98.52 ของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับดีขึ้นไป
(7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 98.31 ของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้นไป
(8) แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 98.31 ของเด็กที่แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงในระดับดีขึ้นไป
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
(1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 98.10 ของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจในระดับดีขึ้นไป
(2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 98.10 ของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบในระดับดีขึ้นไป
(3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 96.20 ของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้นไป
(4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การ	ร้อยละ 97.04 ของเด็กที่ความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆได้	การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆได้ในระดับดีขึ้น
(5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ร้อยละ 97.46 ของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในระดับดีขึ้น
(6) การใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95.56 ของเด็กที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น

4. จุดเด่น

ผู้เรียนรักการอ่าน โดยมีนิทานเป็นสื่อ ผู้เรียนมี มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีสุขภาพดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีการแสดงความสามารถ กตเวทิต เป็นลูกที่ดีของ พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง มีนิสัยประหยัด อดออม ใช้ของประหยัด รู้จักคุณค่าสิ่งของ มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

5. จุดควรพัฒนา

ประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัยข่าวจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝน ทักษะในการสังเกตและสำรวจ

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลงให้กับเด็กปฐมวัยโดยปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง และเต้นตามจังหวะดนตรีในตอนเช้าก่อนเรียน/หลังเลิกเรียนซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ
 ๒. โครงการออมทรัพย์วิถีไทย
 ๓. โครงการกีฬาภายใน
 ๕. โครงการร้องเล่นเต้นตามเพลง
 ๖. โครงการประชาคมอาเซียน
 ๗. โครงการวันสำคัญกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

7.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

7.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนเจริญวัย โดยมีแผนงานจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการทัศนศึกษา
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
๔. โครงการโลกวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนา

จัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ผลการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารการจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ

4. จุดเด่น

มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ที่เหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการ จากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาครูปฐมวัย
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการสานสัมพันธ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการจัดสรรงบประมาณประจำปี
10. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

7.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
(1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 98.00 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
(2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	ครูร้อยละ 98.00 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
(1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ครูร้อยละ 98.00 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
(2) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 98.00 จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
(1) ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ครูร้อยละ 99.00 จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
(2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก	ครูร้อยละ 97.00 ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
(1) ครูประเมินพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลายไม่ใช่แบบใช้แบบทดสอบ	ครูร้อยละ 98.00 ประเมินพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
(2) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 98.00 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - ครูร้อยละ 98.00 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก - ครูร้อยละ 98.00 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

4. จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยเรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลุกฝังพฤติกรรมรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

7. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

7.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

7.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคน ต่อปีเป็นอย่างน้อย

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>ผู้เรียนรักการอ่าน โดยมีนิทานเป็นสื่อ ผู้เรียนมี มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีสุขภาพดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีการแสดงความคิดัญญกตเวที เป็นลูกที่ดีของ พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง มีนิสัยประหยัด อดออม ใช้จ่ายประหยัด รู้จักคุณค่าสิ่งของ มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม</p>	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>ประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกตและสำรวจ</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มี</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด</p>	<p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลุกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

2. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

2.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กมีมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

2.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลุกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน

ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนเจริญวัย

2.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

2.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูแสดงความรู้สึที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครองสอบถามและรับฟัง ความคิดเห็น ชี้แนะ พุดคุย มีความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

ไม่มี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัชรสถศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัชรสถศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสถศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียน	
(๑) มีความสามารถในการอ่านเขียน และการคำนวณ	
๑) มีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๒) มีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐
๓) มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา	
๑) การคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๒) การคิดอย่างมีจรรยาบรรณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๓) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๔) การแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
(๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑) การรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาออกแบบชิ้นงานของตนเองและของทีม	๗๕
(๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑) ผู้เรียนเข้าใจระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐
๒) ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓) ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
(๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๑๐๐
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๓) ผู้เรียนมรรถผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๘๐
๔) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐
๕) ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐
(๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและการทำงานหรืองานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๐
๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
(๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๐
๒) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๘๐
๓) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๐
๔) ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๘๐
๕) ผู้เรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่า	๘๐
(๒) มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
(๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑) การเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีความแตกต่างด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐
๒) การปรับตัวและร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างของเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐
(๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐
๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐
๓) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๐
๔) ผู้เรียนมีจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
(๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ
(๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ	ระดับดีเลิศ
(๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
(๑) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน และเป็นไปได้	ระดับดีเลิศ
(๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ
(๓) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๔) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
(๕) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๖) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้	ระดับดีเลิศ
(๗) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๘) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๙) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(๑) การวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๒) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน	ระดับดีเลิศ
(๓) หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๔) การประเมินหลักสูตรหลังการใช้	ระดับดีเลิศ
(๕) ระบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
(๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู	ระดับดีเลิศ
(๒) พัฒนาครูและบุคลากรในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
(๓) พัฒนาครูและบุคลากรในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ
(๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
(๑) สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
(๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
(๑) จัดระบบการจัดหา การพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๒) จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕
(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๗๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(๒) แผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๗๐
(๓) การฝึกทักษะให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕



คำสั่งโรงเรียนวชิรสถศึกษา

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๒ ส่วนที่ ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวดที่ ๓

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรสถศึกษาจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดแฟ้มงานเสนอต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่รับผิดชอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายธีรวิติ ชันกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรสถศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนนัชรศึกษา ที่ ๒๔ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี</p>	<p>๑. นางสาวนน้อย เรืองอยู่</p> <p>๒. นางสาวสยมพร เชษฐสิงห์</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๑. นางสาวพจนา บัวพันธุ์</p> <p>๒. นางสาวเสาวรีย์ จันทร์ทับทิม</p>
<p>พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ สุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข</p>	<p>๑. นางอุษา เตரியมพล</p> <p>๒. นางสาวกาญจนศิริ แก้วศิริ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p>	<p>๑. นางสาวรัตติกาล พุ่มพวง</p> <p>๒. นางสาวสุธัญญา ทศราช</p>
<p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p>	<p>๑. นางสาวปิยะนุช สรรพสุข</p> <p>๒. นางสาวรุ่งทิวา สราคำ</p>
<p>พัฒนาการด้านสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. นางสาวกมลพรรณ มั่นทรัพย์</p> <p>๒. นางสาวรัตนภรณ์ พักทับ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>	<p>๑. นางสาวน้ำฝน สุขโข</p> <p>๒. นางสาวรัชฌู เลื่อนวรรณ</p> <p>๓. นางสาวมาลินี วงษ์กันหา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. นางวรรณพร จุลมณี</p> <p>๒. นางสาวอัครี เจนจบ</p>
<p>พัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. นางสิริมา แก้วศิริ</p> <p>๒. นางนิสราร วงษ์จิ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑. นางสุนิษฐ์ แผงสูงเนิน</p> <p>๒. นางสาวจริยา อ้นพา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑. นางสาวสมพร หมวกเหล็ก</p> <p>๒. นางสาวมลทา วงษ์จิ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. นางสาววันวิสา เจริญโพธิ์</p> <p>๒. นางสาวกาญจนา ชื่นใจ</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายดิเรก แก้วบัวดี ๒. นายดิณณภพ จันทร์จำรูญ ๓. นางสุมาลี ชอบธรรม ๔. นางสาวรัตดาวรรณ ศรีสุข ๕. นางสาวสมฤทัย น้ำชุ่ม ๖. นางประจักษ์ ผาสุข ๗. นางสาวสุนทรี กินรี ๘. นางสาวบุรณา สารัตน์ ๙. นางสาวเรวดี นางผดุง ๑๐.นางสาวอรกาทน์ ทองไพวรรณ ๑๑.นางสาวสุภาวรรณ กุลกัลยา
<p>มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายทวี วงษ์จิ้น ๒. นายสุรศักดิ์ แผงสูงเนิน ๓. นายอัครเดช โพธิ์หวี ๔. นางสาวอัญชลี เอี่ยมสะอาด ๕. นางสาวกมลวรรณ ศรีสุข ๖. นางสาวสุนิษา โสธนะ ๗. นางสาวอารีย์ สนวนบ่อแร่ ๘. นางสาวสุพรรณิณี เจนจบ ๙. นางสาวนวลจริย์ ดาสาลี ๑๐.นางสาวภริตา แก้วโต
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายธีรวัตติ ชันกลีกรรม ๒. นางสาวณัฐยา อ่อนสะอาด ๓. นายสุบิน เปลียนศรี ๔. นายไพฑูรย์ ชอบธรรม ๕. นางอินทรา โพธิ์หวี ๖. นางสาวนัยน์ปพร ลาสุธรรม ๗. นางสาวไพจิตร แสนสุข ๘. นางสาวมณฑิรา คุณชื่น ๙. นางสาวอุบลวรรณ ปรางทอง ๑๐.นางสาวกาญจนา แก้วศิริ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายพิษณุ ชมจันทร์ ๒. นายเอกราช ปรางทอง ๓. นายกฤษฏา ชัยวณิชย์ ๔. นางสาววาสิฏฐี สังข์ยก ๕. นางสาวรัตนาวดี ป่านพลู ๖. นางสาวสมจิตร เขาแก้ว ๗. นางสาวสุนิตย์ตา ขวัญอ่อน ๘. นางสาวพรรณ แก่นกสิการณ ๙. นางนตยา บุญแสง ๑๐.นางสาวนิรชา แซ่หลิม
<p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นายธีรวัตติ ชันกสิกรรม ๒. นายเจษฎา ศรีกำแหง ๓. นายคฑายุทธ์ บุญใหญ่ ๔. นางสาวลำภู พันคง ๕. นางสาวสรีย์พัชญ์ จันทร์สอน ๖. นางสาวสุนารี แซ่ม้อย ๗. นางสาวกัญญารัตน์ ทองคงอ่วม ๘. นางสาวรัตน์ดา ศรีกำแหง ๙. นางสาวณิชชาโชติ จังพล ๑๐.นางสาววาสนา วินทะไชย

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๖.๔๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา 			

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การพัฒนาการของของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๑.๓๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๓) ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดังนี้

๓.๑) ระดับก่อนประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

(๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความชื่นชอบต่อธรรมชาติ โดยครูควรจัดกิจกรรมให้ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

(๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้สนใจหรือขออ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่นๆ ฝึกให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวเกี่ยวกับธรรมชาติ บุคคล สถานที่ และตั้งคำถามประเภทอะไร ทำไม อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร ให้อ่านหนังสือนอกเวลาตามที่ มอบหมายเป็นประจำ ให้ทำกิจกรรมที่มีความสุขโดยเริ่มจจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจไปสู่สิ่งที่มีความหมายมีสาระ เช่น ดูการ์ตูน ต่อบล็อก ระบายสี วาดภาพ ปั่น เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

(๑) สถานศึกษาควรมีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมที่จะทำงาน กับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาและมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนใน การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก

(๒) สถานศึกษาควรมีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และการ ระบายอากาศที่ดี และไม่ไกลจากห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือได้เมื่อเด็กมีปัญหา

(๓) สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) คือ การ วางแผน ปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต สำรวจ มิติสัมพันธ์และการกะประมาณ โดยการฝึกให้บอกสภาพภายใน และภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสิ่งของต่างๆ บอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางด้วย อุปกรณ์การเล่น สื่อธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ฝึกให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวเกี่ยวกับธรรมชาติ บุคคล สถานที่ และตั้งคำถามประเภทอะไร ทำไม อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร เป็นต้น

(๒) ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการแปลผลข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัย

และเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

(๓) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยให้ผู้ปกครองได้แจ้งข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการเรียนรู้ หรือ ข้อห่วงใยจากผู้ปกครอง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามภารกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แยกเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาปรับข้อมูลเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการใช้บริการ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS) ให้ทันสมัย เอื้อต่อการตัดสินใจ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

๓.๒) ระดับประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) คือ การวางแผน ปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ

(๒) ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามภารกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แยกเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาปรับข้อมูลเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการใช้บริการ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS) ให้ทันสมัย เอื้อต่อการตัดสินใจ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรศึกษาและกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒

วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ โรงเรียนวัชรศึกษา

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม	ประธานกรรมการบริหาร	
๒	นายวินัยชาติปทุมพร	รองประธานกรรมการ	
๓	นางสาวลำภู พันคง	กรรมการ	
๔	นางสุมาลี ขอบธรรม	กรรมการ	
๕	นางสาวสุนทรี กิณรี	กรรมการ	
๖	นายเฉลิมขวัญอ่อน	กรรมการ	
๗	นายสมนึก บูราณ	กรรมการ	
๘	นายธีรวัตติ ชันกสิกรรม	กรรมการและเลขานุการ	

กรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายสุบิน เปลียนศรี	ผู้แทนครู	
๒.	นางสาวนัยน์พร ลาสุธรรม	ผู้แทนครู	
๓.	นายเอกราช ปรางทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๔.	นางอุษา เตรียมพล	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๕.	นายคมศร บุญแสง	ผู้แทนชุมชน	
๖.	นายธีรพล จันท์ตุม	ผู้แทนชุมชน	
๗.	เด็กหญิงศศิรินทร์ ทรัพย์เย็น	ผู้แทนนักเรียน	
๘.	เด็กหญิงศิวกร ชูแก้ว	ผู้แทนนักเรียน	

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวณัฏฐยา อ่อนสะอาด

ครูโรงเรียนวัชรสหศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. การอุดหนุนตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ประกาศ เรื่อง อัตราการ
อุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๕๕๘๓ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ประกาศอัตราการอุดหนุน
และแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยได้มีการอ้างถึงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐานให้ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานกรรมการบริหาร เชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายได้ตรวจสอบ
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เพื่อรับรอง
รายงานการประชุมดังกล่าว หากมีการแก้ไขในส่วนใด โปรดแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ถ้ากรรมการท่านใดไม่มีการ
แก้ไข ถือว่าที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสหศึกษา ครั้งที่ ๑/
๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๑. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนฯ

ประธานกรรมการบริหารตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ลงมติเห็นชอบระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ (รายละเอียดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่แก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไข (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

จากการชี้แจงให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายได้รับทราบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เพื่อพิจารณา ดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๑.๒/๕๕๘๓ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ประกาศอัตราการอุดหนุนและแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ประกาศ เรื่อง อัตราการอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑) และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดประชุมในครั้งนี้นี้ขึ้น เพื่อพิจารณาการดำเนินการให้เงินอุดหนุนฯ ตามระเบียบฯ ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราการอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑) และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบการดำเนินการให้เงินอุดหนุนฯ ตามระเบียบฯ ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราการอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑) และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประธานกรรมการบริหาร เพื่อให้การบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนได้รับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากคณะกรรมการอาหารนมเพื่อเด็กและเยาวชน ตามเอกสารในภาคผนวก และได้จัดทำแผนบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการอาหารนมเพื่อเด็กและเยาวชน ได้แจ้งการจัดสรรสิทธิการจำหน่ายอาหารเสริม (นม) โรงเรียนให้ บริษัท พิชญ์โลกโกลด์มิลค์ จำกัด เพื่อบริหารให้โรงเรียนวัชรสหศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น โดยจะดำเนินการจัดซื้อนมโรงเรียนคละกันระหว่างนมพาสเจอร์ไรด์และนม ยู เอช ที เนื่องจากเงินอุดหนุนที่ได้รับอัตราคนละ ๗ บาท จำนวน ๑๓๐ วัน ไม่เพียงพอสำหรับจัดซื้อนม ยู เอช ที ทั้งหมด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๑

ประธานกรรมการบริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่าจะให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ๆ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้รายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของโรงเรียนวัชรสหศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของโรงเรียนวัชรสทศึกษา และให้จัดส่งรายงานนี้ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้รับทราบผลการดำเนินงาน

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ฯ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติกรดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัชรสทศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ จึงใคร่ขอเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัชรสทศึกษา เพื่อประกาศใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัชรสทศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ประธานกรรมการบริหาร ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ฯ

โรงเรียนวัชรสทศึกษาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยพิจารณาจากบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียน และให้ดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายเพื่อรายงานความก้าวหน้า

ประธานกรรมการบริหาร เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ และรายงานความก้าวหน้า เพื่อช่วยเหลือ และสนับสนุนดูแลการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โรงเรียนจึงใคร่ขอกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๙.๐๐ น. ถึง ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนวัชรสหศึกษา

จึงเรียนเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม รับทราบตามที่เสนอ

ปิดการประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....*ณัฐยา อ่อนสะอาด.*.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวณัฐยา อ่อนสะอาด)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสหศึกษา

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวัชรสหศึกษา