

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัชรสหศึกษา

เลขที่ 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี

จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



นายธีรวัตติ ชันกสิกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรสหศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	22
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	25
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	25
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	26
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	26
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	27
2. จุดเด่น	45
3. จุดควรพัฒนา	47
4. แนวทางการพัฒนา	48
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัชรสหศึกษา รหัส 1162100027 ที่ตั้ง 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 08 7731 3176 e-mail admin@wssc.ac.th website <http://www.wssc.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2546 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,488 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน 24 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 49 คน บุคลากรของโรงเรียนจำนวน 1 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดี การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตะ เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการช่วยเหลือต่อกัน เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการ จากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน พุ่มเทแรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้รับระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 **แผนปฏิบัติงานที่ 1** ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

3.2 **แผนปฏิบัติงานที่ 2** จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม

3.3 **แผนปฏิบัติงานที่ 3** การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.4 **แผนปฏิบัติงานที่ 4** เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวัชรศึกษา ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้เด็กมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กมุ่งเน้นทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้แบบพหุปัญญา มุ่งเน้นกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัชรศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดี เนื่องจาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จัดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ 10 กลุ่มสาระ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครู พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวัชรสหศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน ความคิดสร้างสรรค์

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น มีระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัชรสหศึกษาปลูกฝังระเบียบ วินัย มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ให้กับผู้เรียน พัฒนาทักษะความสามารถในการนำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์จริง การคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายธีรวัตติ์ ชั่นกสิกรรม)

29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนวัชรสหศึกษา รหัส 62100027 ที่ตั้ง 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 087-7313176 e-mail admin@wssc.ac.th website <http://www.wssc.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2546 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียนสามัญทั่วไป

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลเด็กเล็ก	2	-	27	38	-	-	65
อนุบาลปีที่ 1	4	-	69	62	-	-	131
อนุบาลปีที่ 2	5	-	67	64	-	-	131
อนุบาลปีที่ 3	5	-	86	75	-	-	161
รวม	16	-	249	239	-	-	488
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	129	86	-	-	215
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	86	102	-	-	188
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	74	75	-	-	149
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	82	106	-	-	188
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	92	78	-	-	170
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	87	76	-	-	166
รวม	31	-	550	523	-	-	1,073

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	1	1		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	12	12	-	-	24
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	6	42	1	-	49
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	18	54	1		73
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	1	-	-	1
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
-	-	-	-	-	-
รวม		1			1
รวมทั้งสิ้น	18	56	2		76

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 412. : 24

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 412 : 14

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1,076 : 49

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1,079. : 31

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับ

ประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	24	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	2	-
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	25
- เนตรนารี	24
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	49
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	49
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	49

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี (สำรอง)	-	-	-	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี (สามัญ)	76	35	41	√	-
รวม	76	35	41		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนสีขาว	2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	เรียนเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัชรศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใฝ่เรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย 4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น 6. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาด้านวิชาการและคุณภาพนักเรียน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการจัดการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการสื่อการเรียนการสอน</p>
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีวินัย ใส่ใจความสะอาด ปราศจากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการเติบโตสมวัย ใส่ใจสุขภาพ	90	ยอด เยี่ยม	95.04	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3
	2. โครงการร้องเล่นเต้น ตามเพลง	90	ยอด เยี่ยม	95.04	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3
	3. โครงการโรงเรียนสี ขาว	80	ยอด เยี่ยม	85.85	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	4. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	70	ดี	71.53	ดี	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	1
	5. โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	90	ยอด เยี่ยม	90.09	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3
	6. โครงการสืบสาน ประเพณีไทย • กิจกรรมวันเข้าพรรษา • กิจกรรมวันออกพรรษา • กิจกรรมลอยกระทง	85	ยอด เยี่ยม	89.24	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3
	7. โครงการโลกวิชาการ	85	ยอด เยี่ยม	96.46	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3
	8. โครงการวันสำคัญ • กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ • กิจกรรมไหว้ครู	85	ยอด เยี่ยม	89.34	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3
	9. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	85	ยอด เยี่ยม	87.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.3)	1	3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	10. โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้	80	ยอด เยี่ยม	79.95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.4)	1	4
	11. โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	70	ดี	70.04	ดี	มาตรฐาน ที่ 1 (1.4)	1	3
	12. โครงการ เทิดพระเกียรติ	70	ดี	75.55	ดี	มาตรฐาน ที่ 1 (1.3)	1	3
	13. โครงการลูกที่ดีของ พ่อแม่	80	ยอด เยี่ยม	83.54	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.3)	3	2
	14. โครงการปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	80	ยอด เยี่ยม	80.66	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.3)	3	2
	15. โครงการออมทรัพย์ วิถีไทย	90	ยอด เยี่ยม	90.09	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1 (1.3)	3	2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับชั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการยกย่องเชิดชู เกียรติ	75	ดี	75.55	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	2. โครงการอ่านได้เขียน คล่อง	75	ดี	75.25	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	1
	3. โครงการวันสำคัญ • กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ • กิจกรรมไหว้ครู	85	ดีเลิศ	89.34	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
				87.50	ดีเลิศ			
	4. โครงการโรงเรียนสี ขาว	85	ดีเลิศ	86.05	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	5. โครงการสืบสาน ประเพณีไทย • กิจกรรมวันเข้าพรรษา • กิจกรรมวันออก พรรษา • กิจกรรมลอยกระทง	85	ดีเลิศ	89.24	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.2)	1	1
				85.65	ดีเลิศ			
				89.24	ดีเลิศ			
	6. โครงการลูกที่ดีมี คุณธรรม	85	ดีเลิศ	89.24	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.2)	1	1
	7. โครงการโลกวิชาการ • กิจกรรมวันภาษาไทย	85	ดีเลิศ	85.42	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	8. โครงการออมทรัพย์ วิถีไทย	80	ดีเลิศ	81.12	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.2)	1	1
9. โครงการยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	ดีเลิศ	81.21	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3	
10. โครงการลูกเสือ – ยุวกาชาด • กิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม	70	ดีเลิศ	71.50	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	1	
11. โครงการ เทิดพระเกียรติ	75	ดีเลิศ	75.55	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.2)	1	3	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับชั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	12. โครงการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน	85	ดีเลิศ	87.50	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.2)	1	3
	13. โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้	80	ดีเลิศ	82.34	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	14. โครงการแนะแนว คุณธรรม จริยธรรม	70	ดีเลิศ	72.25	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1- 1.2)	1	1
	15. โครงการส่งเสริม และพัฒนา ความสามารถในการ อ่านเขียน คิด วิเคราะห์	70	ดีเลิศ	75.80	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	16. โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	70	ดีเลิศ	75.26	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.2)	1	3
	17. โครงการคณิตคิด เร็ว	80	ดีเลิศ	80.36	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3
	18. โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	75	ดีเลิศ	76.46	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1 (1.1)	1	3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ปฐมวัย	80	ยอด เยี่ยม	84.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1)	1	3
	2. โครงการการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	80	ยอด เยี่ยม	92.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1)	1	3
	3. โครงการพัฒนา บุคลากรครูระดับปฐมวัย	80	ยอด เยี่ยม	92.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.5)	5	3
	4. โครงการวิจัยในชั้น เรียน	80	ยอด เยี่ยม	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.3- 2.4)	1	3
	5. โครงการอบรม คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	85	ยอด เยี่ยม	90.90	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.3- 2.4)	1	3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับชั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนา บุคลากรครูระดับ ประถมศึกษา	85	ดีเลิศ	86.54	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ (3.1- 3.4)	1	3
	2. โครงการครูผู้นำ คุณธรรม	85	ดีเลิศ	88.46	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 3 (3.1- 3.4)	1	3
	3. โครงการจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อการสอน	80	ดีเลิศ	90.38	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 2 (3.2- 3.4)	1	3
	4. โครงการอบรม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	ดีเลิศ	94.23	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 3 (3.1- 3.4)	1	3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (กิจกรรมหนูน้อยรักผัก สวนครัว)	75	ดีเลิศ	89.85	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1- 2.3)	1	3
	2. โครงการบัณฑิตน้อย	75	ดีเลิศ	77.59	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1- 2.3)	1	3
	3. โครงการหนูน้อยนั่ง สมาธิ	75	ดีเลิศ	91.98	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1- 2.3)	1	3
	4. โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหาร สถานศึกษา	75	ดีเลิศ	87.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1- 2.4)	1	3
	5. โครงการสานสัมพันธ์ ครูผู้ปกครองและ นักเรียน	80	ยอด เยี่ยม	90.64	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1- 2.3)	1	3
	6. โครงการสร้าง จิตสำนึกรักความสะอาด	80	ยอด เยี่ยม	79.94	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1 , 2.4)	1	3
	7. โครงการนิทานแสน รัก	80	ยอด เยี่ยม	75.00	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1 , 2.4)	1	3
	8. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	85	ยอด เยี่ยม	92.56	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.2) มาตรฐาน ที่ 3 (3.2)	1	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.2-2.3)	1	3
	2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน 2 (2.2-2.3)	1	3
	3. โครงการนิเทศภายใน	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน 2 (2.2, 2.4)	1	3
	4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.1-2.3)	1	3
	5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.1-2.4)	1	3
	6. โครงการอาหารกลางวันเพื่อผู้เรียน	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.1-2.3)	1	3
	7. โครงการจัดประสบการณ์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.1-2.3)	5	3
	8. โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตร	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน 2 (2.6)	1	2
	9. โครงการอาหารเสริม (นม)	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.4)	1	3
	10. โครงการเรียนฟรีเรียนดี	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.1, 2.4)	1	3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	11. โครงการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.1 -2.3)	5	3
	12. โครงการจัดสรรเงิน งบประมาณ	มี	ดีเลิศ	มี	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2 (2.5, 2.6)	1	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1. โครงการปรับระดับพื้นที่ภายในโดม	90	ยอดเยี่ยม	94.10	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.5)	1	3
	2. โครงการจัดสวนหย่อม	90	ยอดเยี่ยม	91.27	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.5)	1	3
	3. โครงการของเล่นหรรษา	90	ยอดเยี่ยม	92.22	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.5)	1	3
	4. โครงการจัดการสื่อการเรียนการสอน	90	ยอดเยี่ยม	91.75	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.4, 2.5)	1	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1. โครงการปรับระดับพื้นที่ภายในโดม	90	ยอดเยี่ยม	92.05	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.6)	1	3
	2. โครงการจัดสวนหย่อม	90	ยอดเยี่ยม	91.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.6)	1	3
	3. โครงการของเล่นหรรษา	90	ยอดเยี่ยม	91.68	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.6)	1	3
	4. โครงการจัดการสื่อการเรียนการสอน	90	ยอดเยี่ยม	90.57	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 (2.5, 2.6)	1	3

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่ใน ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการ	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	424	414	97.64	10	2.35	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	424	420	99.05	6	1.41	-	-
3. ด้านสังคม	424	422	99.52	2	0.47	-	-
4. ด้านสติปัญญา	424	403	95.04	21	4.95	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	166	166	32.90	37.12	37.50	32.90	-5	-13	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	166	166	35.55	39.12	39.93	35.55	-4.38	-11	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	166	166	49.07	46.58	55.90	49.07	-6.02	-11	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	166	166	34.42	36.34	39.24	34.42	-4.82	-12	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	201	103	51.24	182	144	79.12	143	94	65.73
คณิตศาสตร์	201	116	57.71	182	128	70.33	143	104	72.73
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	201	83	41.29	182	121	66.48	143	88	61.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	201	87	43.28	182	126	69.23	143	89	62.24
ประวัติศาสตร์	201	82	40.80	182	111	60.99	143	66	46.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	201	112	55.72	182	160	87.91	143	108	75.52
ศิลปะ	201	116	57.71	182	143	78.57	143	94	65.73
การงานอาชีพ	201	108	53.73	182	128	70.33	143	96	67.13
ภาษาต่างประเทศ	201	102	50.75	182	58	31.87	143	67	46.85

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	178	169	94.94	162	103	63.58	166	113	68.07
คณิตศาสตร์	178	136	76.40	162	98	60.49	166	61	36.75
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	178	128	71.91	162	103	63.58	166	59	35.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	178	119	66.85	162	67	41.36	166	59	35.54
ประวัติศาสตร์	178	100	56.18	162	24	14.81	166	9	5.42
สุขศึกษาและ พลศึกษา	178	122	68.54	162	121	74.69	166	140	84.34
ศิลปะ	178	137	76.97	162	119	73.46	166	126	75.90
การงานอาชีพ	178	151	84.83	162	137	84.57	166	138	83.13
ภาษาต่างประเทศ	178	106	59.55	162	53	32.72	166	109	65.66

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษาไทย	149	149	46.46	54.38	53.18	49.48	-3.70	-6.95	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์	149	149	44.94	46.09	47.19	51.29	4.10	8.68	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้วยการเรียนรู้โดยสมองเป็นฐาน BBL	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. Scienceshow	เหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร	
2. วาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	เหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร	
3. วาดภาพระบายสีระดับประถมศึกษาดอนปลาย	เหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	424	413	97.35	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				409	96.46	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				409	96.46	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				409	96.46	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				424	100	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	424	418	98.58	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				418	98.58	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				418	98.58	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				418	98.58	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยม ที่ดี	√				418	98.58	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				418	98.58	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	√				418	98.58	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				418	98.58	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√				418	98.58	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				418	98.58	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			90	424	422	99.52	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง	√				422	99.52	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	√				422	99.52	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√				422	99.52	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				422	99.52	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				422	99.52	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	√				422	99.52	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ			90	424	403	95.04	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
แสวงหาความรู้ได้							
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				403	95.04	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√				403	95.04	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	√				403	95.04	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√				403	95.04	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				403	95.04	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				403	95.04	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						97.75	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

นักเรียนมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	25	24	97.33	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				24	96	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				24	96	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				25	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	25	24	96	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				24	96	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				24	96	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				24	96	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	25	23	92	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				23	92	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				23	92	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ	√				23	92	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น							
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	√				23	92	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			85	25	23	92	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√				22	88	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				25	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	√				23	92	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				22	88	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						94.33	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		85	1,082	910	84.14	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			924	85.39	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			924	85.39	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			924	85.39	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			870	80.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		75	1,082	842	77.81	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√			842	77.81	ดีเลิศ
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√			842	77.81	ดีเลิศ
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√			842	77.81	ดีเลิศ
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		80	1,082	848	78.37	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√			831	76.80	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ	√			865	79.94	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			80	1,082	865	79.94	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				865	79.94	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				865	79.94	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			70	1,082	887	73.32	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				865	79.94	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	√				865	79.94	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	√				650	60.07	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			80	1,082	887	81.97	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				887	81.97	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				887	81.97	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			80	1,082	932	86.14	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				919	84.94	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ	√				945	87.35	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สังคม							
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85	1,082	950	87.80	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				956	88.36	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				944	87.29	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			70	1,082	771	71.25	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√				114	71.25	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	1,082	867	80.17	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				805	74.39	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				930	85.95	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						80.09	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการ นิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		70	52	45	86.53	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	√			45	86.53	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√			42	80.76	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	√			43	82.69	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√			47	90.38	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√			49	94.23	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		80	52	48	92.38	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	√			50	96.15	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√			48	92.38	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√			48	92.38	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		75	52	49	94.23	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√			49	94.23	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	√			50	96.15	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		75	52	46	88.46	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			75	52	48	92.38	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้	√						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	√						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						90.79	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

<p>คุณภาพของเด็ก</p>
<p>ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีการให้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<p>บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>โรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความคิดเชิงลึก เป็นทักษะที่สำคัญ และเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถจำแนกและจัดหมวดหมู่หรือประเภทสิ่งต่างๆ อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม และใช้ความรู้ประยุกต์แก้ไขปัญหาในสถานการณ์อื่น ตลอดจนสามารถทำนายผลที่ตามมาได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนนั้น เมื่อผู้เรียนเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<p>คุณภาพของเด็ก</p>
<p>ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีการให้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<p>บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ที่เหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>โรงเรียน ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิดและการใช้สติปัญญา การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความคิดเชิงลึก เป็นทักษะที่สำคัญ และเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถจำแนกและจัดหมวดหมู่หรือประเภทสิ่งต่างๆ อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม และใช้ความรู้ประยุกต์แก้ไขปัญหาในสถานการณ์อื่น ตลอดจนสามารถทำนายผลที่ตามมาได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนนั้น เมื่อผู้เรียนเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง</p>

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ</p> <p>ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของเด็ก
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ</p> <p>ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลูกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

5. แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะการพูด อ่าน เขียน พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ นอกเหนือไปจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาทักษะศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การสังเกต สำรวจ และเชื่อมโยง การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบและการมีวินัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย มีสัมมา คาราวะ พุดจาไพเราะ มีความสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี ช่วยเหลือและ พึ่งพาตนเองตนเองได้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนในด้านงบประมาณในการพัฒนาครู การจัดสวัสดิการให้กับครูและบุคลากร การ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการ พัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและ พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณ ผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่าง ต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของ สถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. ตอบปัญหาสุขศึกษา ป.4-ป.6		√	√
2. การเขียนโปรแกรม Wed Editor ป.4-ป.6		√	√
3. Science Show ป.4-ป.6		√	√

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลตอบปัญหาสุศึกษา ป.4-ป.6 การเขียนโปรแกรม Wed Editor ป.4-ป.6 และ Science Show ป.4-ป.6 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติและท้องถิ่น

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2551